

UNITE D'APPRENTISSAGE « ENGIN ROULANTS » C1

– PS et PS/MS

Compétence spécifique visée :

- ✓ Adapter ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés.

Compétences générales travaillées :

- ✓ S'engager lucidement dans l'action.
- ✓ Apprécier, lire des indices de plus en plus nombreux et de plus en plus complexes.

Compétences à atteindre en fin de cycle :

- ✓ Se déplacer en sécurité : savoir s'équiper, connaître et manipuler son engin.
- ✓ Réaliser des actions motrices spécifiques : se diriger, s'équilibrer, se propulser, s'arrêter.

Compétences transversales développées :

- ✓ Maîtrise de la langue : écouter les consignes, les comprendre et les exécuter ; lire le plan d'un parcours ; utiliser le lexique lié à l'activité (noms des engins, différentes parties des engins, terminologie relative à l'espace...).
- ✓ Devenir élève : respecter les consignes et les règles de sécurité ; adopter un comportement respectueux vis-à-vis des autres et du matériel ; coopérer avec les autres ; exécuter en autonomie des tâches simples.
- ✓ Se repérer dans l'espace : se repérer et se déplacer dans l'espace, décrire ou représenter un parcours simple.

Modalités d'évaluation de la séquence :

- ✓ Evaluation diagnostique : situation de référence (réaliser un parcours comprenant un slalom, une zone de roue, un obstacle et une zone d'arrêt).
- ✓ Evaluation finale : reprise de la situation de référence.

Matériel à disposition :

- ✓ 6 vélos, 5 tricycles, 15 trottinettes

Plan de l'unité d'apprentissage :

S1 - Objectif : manipuler son engin

- document PDF « Apprendre à faire du vélo en maternelle » U1S1 (Je mets mon engin sur ses roues), U1S2 (Je me positionne par rapport à l'engin), U1S3 (Je me déplace à côté de l'engin), U1S4 (J'échange mon engin).
↳ Situations en grand groupe

S2 et S3 - Objectif : situation de référence (évaluation diagnostique)

- fiche de référence (S2 à côté du vélo, puis S3 trottinette ou vélo ou tricycle).
↳ Parcours (2)

S4 et S5 - Objectif : se propulser en draisienne

- document PDF « Apprendre à faire du vélo en maternelle » U1S7, U1S9, U1S11.
(travail avec vélo et tricycle).
- Relais.
↳ Ateliers ou grand groupe par vagues

S6 et S7 - Objectif : s'équilibrer

- document PDF « Apprendre à faire du vélo en maternelle » U1S5, U1S6, U1S9, U1S11
(travail avec trottinette ou vélo).
↳ Ateliers ou grand groupe par vagues

S8 et S9 - Objectif : se diriger

- D1 (Le slalom), D2 (Le tour), D4 (Le signal), D5 (Les 3 couleurs).
↳ Ateliers

S10 et S11 - Objectif : s'arrêter

- A1 (1,2,3 soleil), A2 (Minuit dans la bergerie), A3 (Les défis).
↳ Situations en grand groupe et/ou ateliers

S12 - Objectif : situation de référence (évaluation finale)

- fiche de référence (trottinette ou vélo).
↳ Parcours (2)

UNITE D'APPRENTISSAGE « ENGIN ROULANTS » C1 – MS/GS et GS/CP

Compétence spécifique visée :

- ✓ Adapter ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés.

Compétences générales travaillées :

- ✓ S'engager lucidement dans l'action.
- ✓ Apprécier, lire des indices de plus en plus nombreux et de plus en plus complexes.

Compétences à atteindre en fin de cycle :

- ✓ Se déplacer en sécurité : savoir s'équiper, connaître et manipuler son engin.
- ✓ Réaliser des actions motrices spécifiques : se diriger, s'équilibrer, se propulser, s'arrêter.

Compétences transversales développées :

- ✓ Maîtrise de la langue : écouter les consignes, les comprendre et les exécuter ; lire le plan d'un parcours ; utiliser le lexique lié à l'activité (noms des engins, différentes parties des engins, terminologie relative à l'espace...).
- ✓ Devenir élève : respecter les consignes et les règles de sécurité ; adopter un comportement respectueux vis-à-vis des autres et du matériel ; coopérer avec les autres ; exécuter en autonomie des tâches simples.
- ✓ Se repérer dans l'espace : se repérer et se déplacer dans l'espace, décrire ou représenter un parcours simple.

Modalités d'évaluation de la séquence :

- ✓ Evaluation diagnostique : situation de référence (réaliser un parcours comprenant un slalom, une zone de roue, un obstacle et une zone d'arrêt).
- ✓ Evaluation finale : reprise de la situation de référence.

Matériel à disposition :

- ✓ 6 vélos, 5 tricycles, 15 trottinettes

Plan de l'unité d'apprentissage :

S1 et S2 - Objectif : manipuler son engin/rouler en draisienne

- document PDF « Apprendre à faire du vélo en maternelle »
U1S1 (Je mets mon engin sur ses roues), U1S2 (Je me positionne par rapport à l'engin), U1S3 (Je me déplace à côté de l'engin), U1S4 (J'échange mon engin).
- document PDF « Apprendre à faire du vélo en maternelle »
U1S7 (Je joue à la draisienne), U1S9 (Je prends de l'élan), U1S11 (Je régule ma vitesse.)
(travail avec vélo et tricycle).
- Relais.
- Situations du sous-dossier « se diriger »
↳ Situations en grand groupe

S3 - Objectif : situation de référence (évaluation diagnostique)

- fiche de référence (en draisienne, puis à vélo ou trottinette).
↳ Parcours (2)

S4 et S5 - Objectif : s'équilibrer/se propulser à vélo/en trottinette

- document PDF « Apprendre à faire du vélo en maternelle »
U1S5, U1S6, U1S9, U1S11
↳ Ateliers

S6 et S7 - Objectif : se diriger à vélo/en trottinette

- D1 (Le slalom), D2 (Le tour), D4 (Le signal), D5 (Les 3 couleurs).

↳ Ateliers

S8 et S9 - Objectif : s'arrêter à vélo/en trottinette

- A1 (1,2,3 soleil), A2 (Minuit dans la bergerie), A3 (Les défis).

↳ Situations en grand groupe

S10 et S11 - Objectif : s'équilibrer à vélo/en trottinette (prise de risques)

- document PDF « Apprendre à faire du vélo en maternelle »
U2S81 (Je joue à Jacques a dit).
- E2 (se baisser)
- reprise de la situation de référence : prendre un objet.

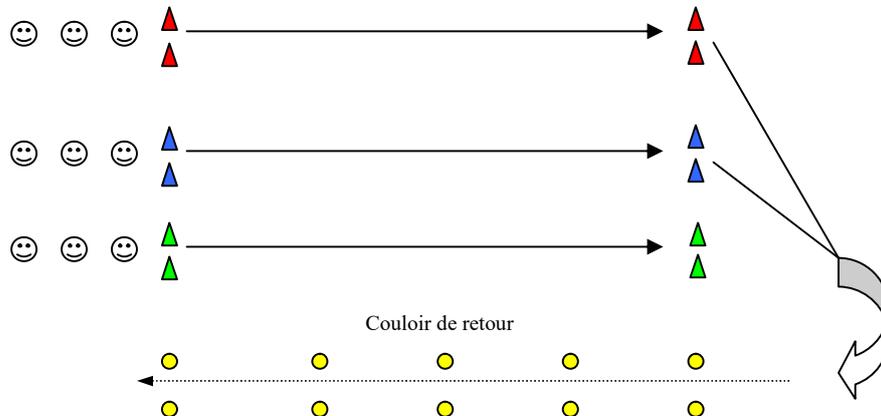
↳ Ateliers

S12 - Objectif : situation de référence (évaluation finale)

- fiche de référence (trottinette ou vélo).
↳ Parcours (2)

ENGINS ROULANTS MS/GS/CP – Séance 1

- **Objectif de la séance :** Manipuler son engin.
- **Gestion de la classe :** Consignes données en grand groupe ; un engin par élève..
- **Matériel :** Plots pour délimiter l'espace ; 6 vélos, 5 tricycles, 15 trottinettes.
- **Durée :** 40'
- **Consignes :**
 - a) Relevez un des engins qui se trouvent sur la cour. Au coup de sifflet, vous posez l'engin à terre, doucement. Puis vous vous déplacez devant un autre engin et vous recommencez.
↳ librement / par les deux poignées du guidon / par une seule poignée du guidon...
 - b) Vous vous placez à côté de l'engin. Au coup de sifflet, vous vous déplacez pour vous retrouver de l'autre côté de l'engin.
↳ en passant devant l'engin / derrière l'engin / par-dessus l'engin.
 - c) Vous vous déplacez librement en marchant à côté de l'engin, sans heurter les camarades.
↳ librement / en marchant en arrière / d'un côté puis de l'autre / en trottinant.
 - d) Vous vous placez devant l'engin en tenant le guidon des deux mains et vous le poussez pour le faire reculer.
 - e) Vous vous déplacez par deux, l'un à côté de l'autre, en marchant à côté de l'engin. Au coup de sifflet, vous échangez votre engin avec votre camarade.
 - f) Vous vous placez derrière une porte de départ (5). Au coup de sifflet, vous vous déplacez le plus vite possible à côté de votre engin pour franchir la porte d'arrivée. Vous revenez par le couloir de retour.
↳ en marchant à côté de l'engin (trottinettes) / en draisienne avec pieds alternés / en draisienne avec pieds simultanés (vélos et tricycles)



- **Critères de réussite :**
 - a) L'engin est relevé en une seule fois.
 - b) L'enfant se retrouve de l'autre côté de l'engin ; celui-ci ne tombe pas.
 - c) L'engin ne tombe pas et ne heurte pas les autres.
 - d) L'engin recule et ne tombe pas.
 - e) Les engins sont échangés et ne tombent pas.
 - f) Le premier arrivé a gagné.
- **Remarque :** . Prévoir un bilan en fin de séance.
 . Lors de la séance 2, travailler sous forme d'ateliers tournants (4 x 8'), après les avoir présentés en classe :
 - 1) « La prise d'élan » (cf livret PDF dans « manipuler son engin ») – en draisienne
 - 2) « Les trois couleurs » (cf dossier « Se diriger », fiche D5) – en draisienne
 - 3) « Le slalom » (cf dossier « Se diriger », fiche D1) – en faisant reculer l'engin (?)
 - 4) « Les déménageurs » (cf dossier « Gérer son allure », fiche G3) – en marchant à côté

ENGINS ROULANTS PS/MS – Séance 1

- **Objectif de la séance :** Manipuler son engin.

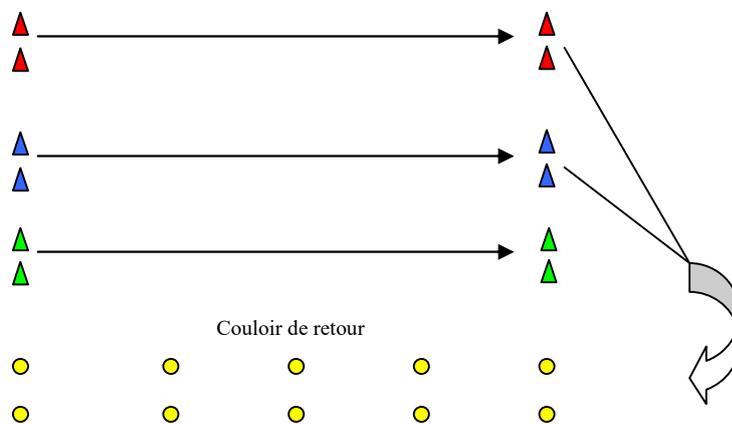
- **Gestion de la classe :** Consignes données en grand groupe ; un engin par élève.

- **Matériel :** Plots pour délimiter l'espace ; 6 vélos, 5 tricycles, 15 trottinettes.

- **Durée :** 35'

- **Consignes :**

- a) Relevez un des engins qui se trouvent sur la cour. Au coup de sifflet, vous posez l'engin à terre, doucement. Puis vous vous déplacez devant un autre engin et vous recommencez.
↳ librement / par les deux poignées du guidon / par une seule poignée du guidon...
- b) Vous vous placez à côté de l'engin. Au coup de sifflet, vous vous déplacez pour vous retrouver de l'autre côté de l'engin.
↳ en passant devant l'engin / derrière l'engin / par-dessus l'engin.
- c) Vous vous déplacez librement en marchant à côté de l'engin, sans heurter les camarades.
↳ librement / en marchant en arrière / d'un côté puis de l'autre / en trottinant.
- d) Vous vous placez devant l'engin en tenant le guidon des deux mains et vous le poussez pour le faire reculer.
- e) Vous vous déplacez par deux, l'un derrière l'autre, en marchant à côté de l'engin. Au coup de sifflet, l'enfant qui se trouve derrière passe devant.
- f) Vous vous déplacez par deux, l'un à côté de l'autre, en marchant à côté de l'engin. Au coup de sifflet, vous échangez votre engin avec votre camarade.
- g) Vous vous placez derrière une porte de départ (5). Au coup de sifflet, vous vous déplacez le plus vite possible à côté de votre engin pour franchir la porte d'arrivée. Vous revenez par le couloir de retour.



- **Critères de réussite :**

- a) L'engin est relevé en une seule fois.
- b) L'enfant se retrouve de l'autre côté de l'engin ; celui-ci ne tombe pas.
- c) L'engin ne tombe pas et ne heurte pas les autres.
- d) L'engin recule et ne tombe pas.
- e) L'enfant se retrouve devant le camarade ; l'engin ne tombe pas.
- f) Les engins sont échangés et ne tombent pas.
- g) Le premier arrivé a gagné.

- **Remarques :** . Prévoir un bilan en fin de séance.

. Lors de la séance 2, on reprendra le déplacement à côté du vélo, mais en utilisant l'aménagement de la situation de référence ; les élèves passeront plusieurs fois sur le parcours (on part quand le camarade arrive au couloir).

ENGINS ROULANTS PS/MS – Séance 2

- **Objectif de la séance** : Se propulser en draisienne.

- **Gestion de la classe** : Trois ateliers de 8/9 élèves.

- **Matériel** : Atelier A : 8 plots orange, 2 plots verts, 10 plots jaunes, 2 vélos.

Atelier B : 8 plots bleus, 8 plots orange, 8 plots jaunes, 2 vélos.

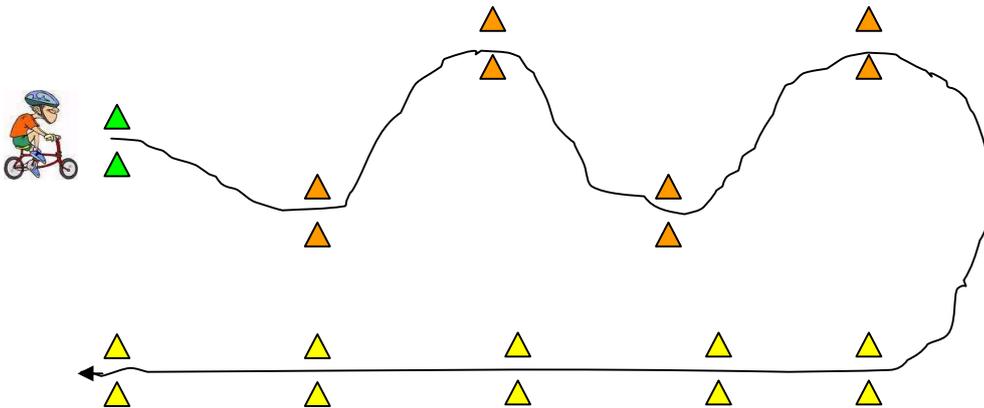
Atelier C : 2 plots verts, 2 plots orange, 10 plots jaunes, 2 vélos.

- **Durée** : 40' (10' par atelier)

- **Consignes** :

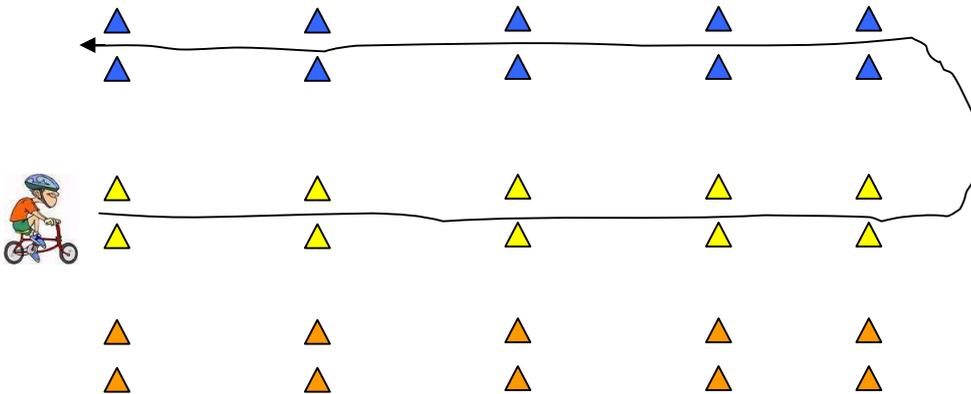
a) Atelier A :

Vous partez entre les plots verts de départ, puis vous passez entre les quatre portes orange. Vous revenez par le chemin de retour (plots jaunes). Vous déplacez en poussant au sol avec vos pieds.



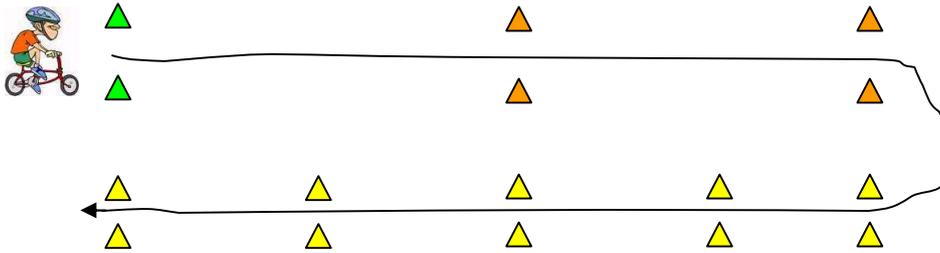
b) Atelier B :

Vous partez de l'entrée du couloir jaune et vous vous déplacez dans le couloir jaune en poussant au sol avec vos pieds. Lorsque votre camarade vous indique la direction la direction à prendre, vous revenez par le couloir bleu ou le couloir orange.



c) Atelier C :

Vous vous placez entre les plots verts de départ, puis vous vous déplacez en poussant au sol avec les pieds. Quand vous vous trouvez entre deux plots orange, vous levez les pieds et vous vous laissez rouler. Vous revenez par le couloir de retour (plots jaunes).

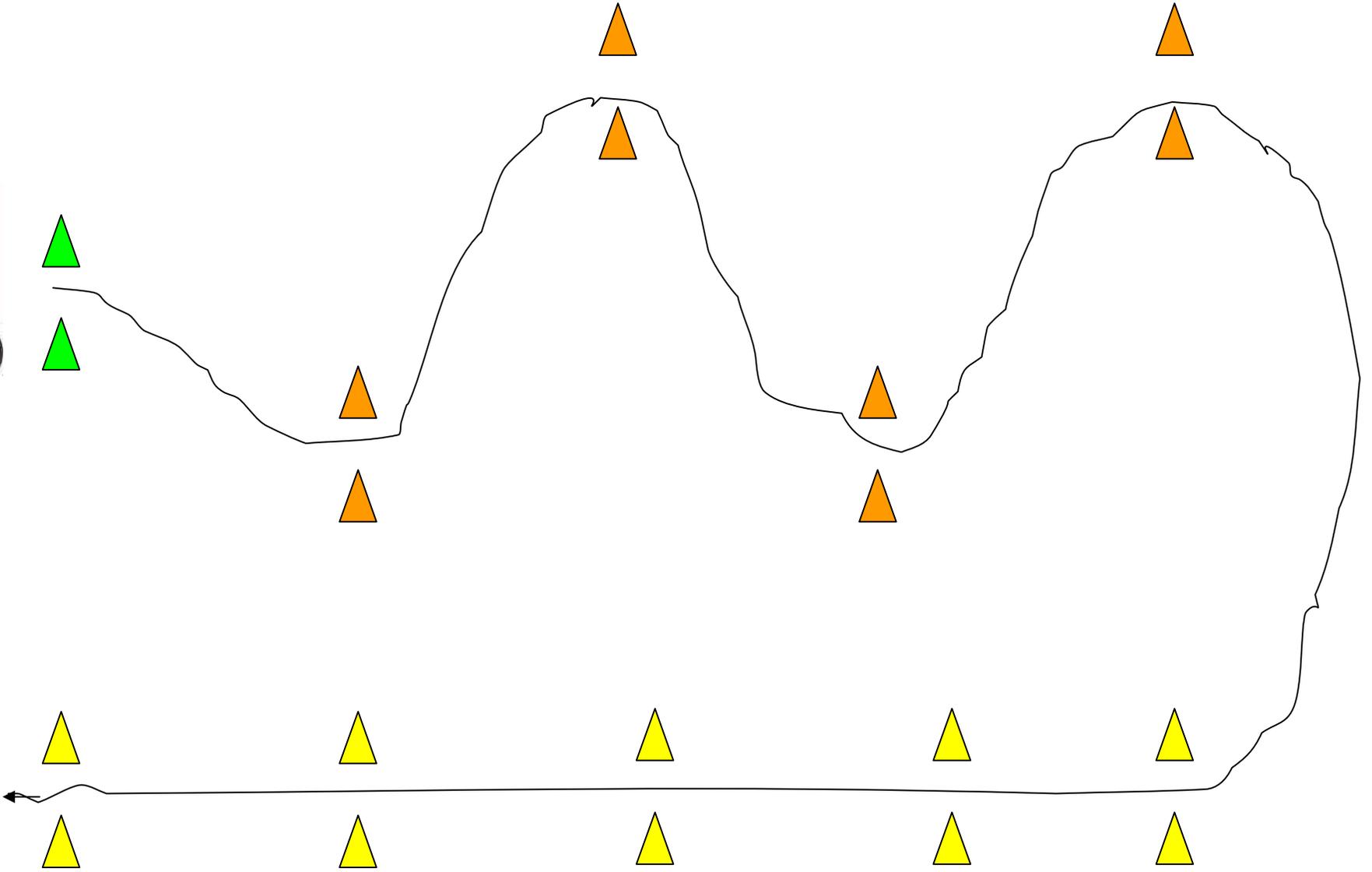


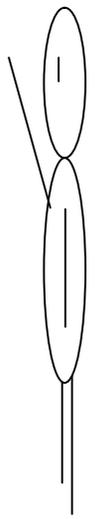
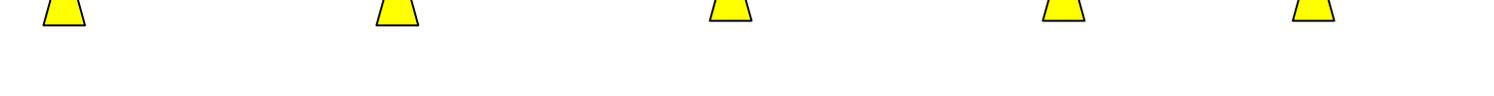
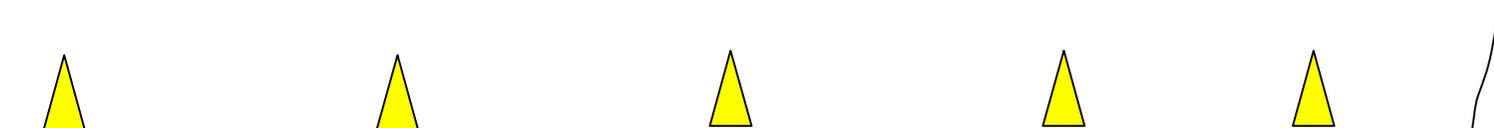
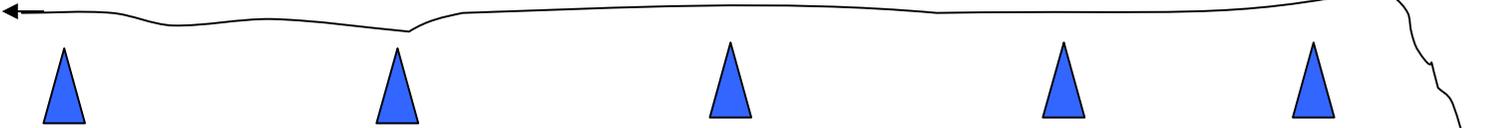
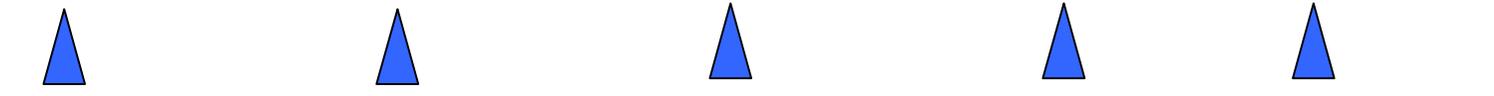
- Critères de réussite :

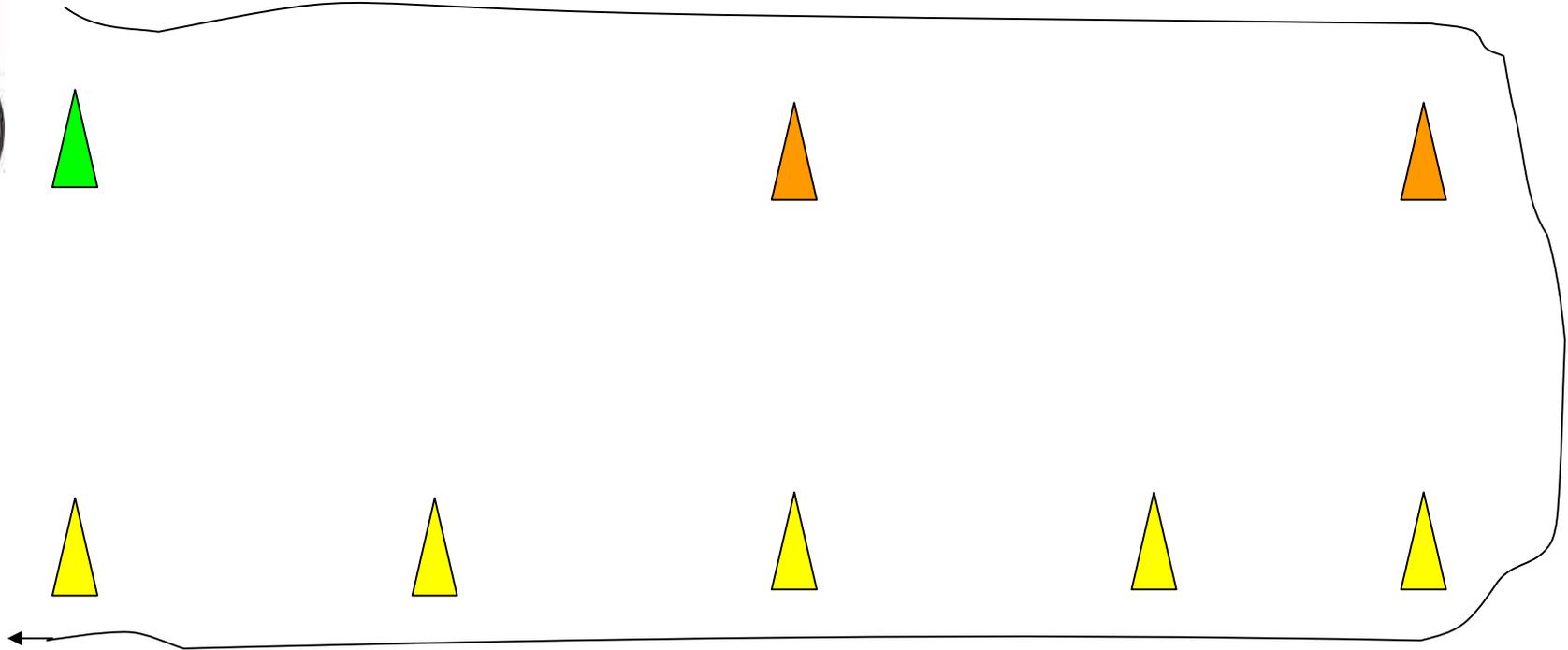
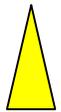
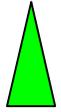
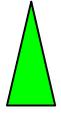
- a) Le rouleur passe les portes sans les toucher.
- b) Le rouleur revient par le bon couloir, sans toucher les plots.
- c) Le rouleur se laisse rouler entre les plots rouges.

- Remarque :

- . Prévoir un bilan en fin de séance.
- . Reprendre ces ateliers lors de la séance 5, en imposant une poussée avec alternance ou simultanéité des pieds.





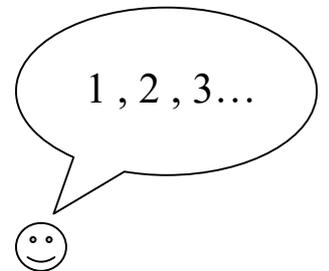
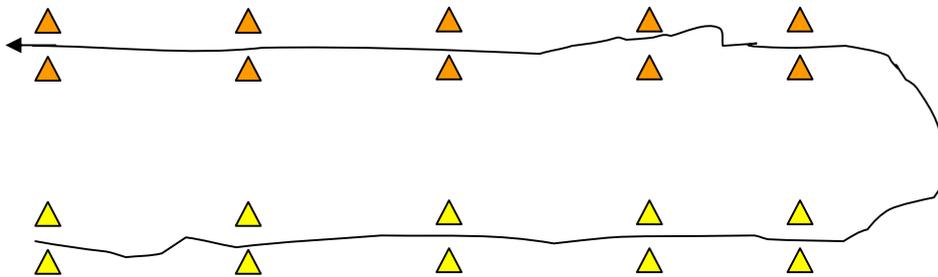


ENGINS ROULANTS GS/CP – Séance 4

- **Objectif de la séance** : S'équilibrer/se propulser à vélo/en trottinette.
- **Gestion de la classe** : 3 ateliers de 8/9 élèves.
- **Matériel** : Atelier A : 8 plots orange, 2 plots verts, 10 plots jaunes, 2 vélos.
Atelier B : 8 plots bleus, 8 plots orange, 8 plots jaunes, 2 vélos.
Atelier C : 2 plots verts, 2 plots orange, 10 plots jaunes, 2 vélos.
- **Durée** : 40' (10' par atelier)
- **Consignes** :

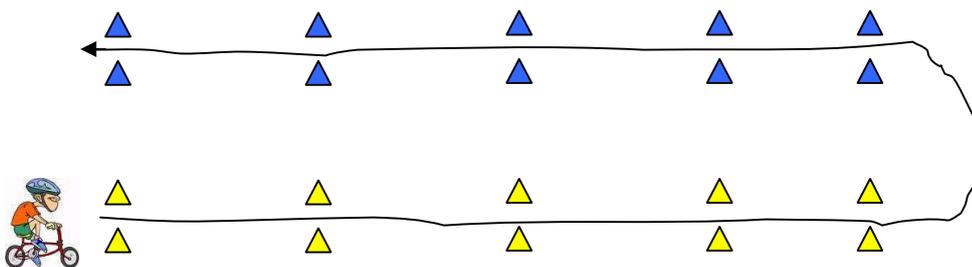
a) Atelier A :

Vous partez de l'entrée du couloir jaune et vous vous déplacez dans le couloir jaune, assis sur la selle et en poussant au sol avec vos pieds. Vous essayez de toucher le sol le moins souvent possible. Vous revenez par le couloir orange .



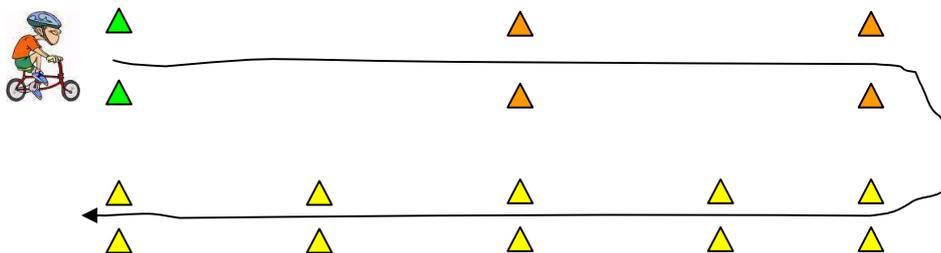
b) Atelier B :

Vous partez de l'entrée du couloir jaune et vous vous déplacez dans le couloir jaune en patinant, debout sur la pédale de votre vélo. Vous revenez par le couloir bleu .



c) Atelier C :

Vous vous placez entre les plots verts de départ, puis vous vous déplacez en pédalant (sur le vélo) ou en patinant (sur la trottinette). Quand vous vous trouvez entre deux plots orange, vous levez les pieds et vous vous laissez rouler. Vous revenez par le couloir de retour (plots jaunes).



- Critères de réussite :

- a) Nombre de poussées au sol.
- b) Le rouleur ne tombe pas et roule longtemps entre deux poussées au sol.
- c) Le rouleur se laisse rouler entre les plots orange.

- Remarque :

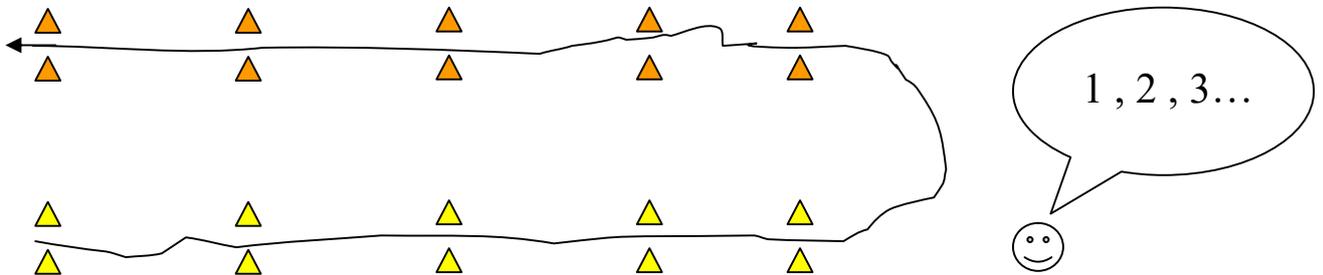
. Prévoir un bilan en fin de séance.

ENGINS ROULANTS MS/GS – Séance 4

- **Objectif de la séance :** S'équilibrer/se propulser à vélo/en trottinette.
- **Gestion de la classe :** 3 ateliers de 8/9 élèves.
- **Matériel :** Atelier A : 10 plots orange, 10 plots jaunes, 3 vélos.
Atelier B : 10 plots bleus, 2 plots verts, 5 cerceaux, 2 trottinettes.
Atelier C : 2 plots verts, 4 plots orange, 10 plots jaunes, 3 vélos ou trottinettes.
- **Durée :** 40' (10' par atelier)
- **Consignes :**

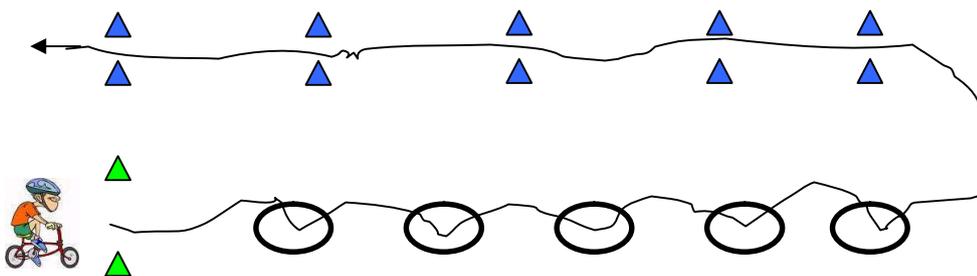
a) Atelier A :

Vous partez de l'entrée du couloir jaune et vous vous déplacez dans le couloir jaune, assis sur la selle et en poussant au sol avec vos pieds. Vous essayez de toucher le sol le moins souvent possible. Vous revenez par le couloir orange .



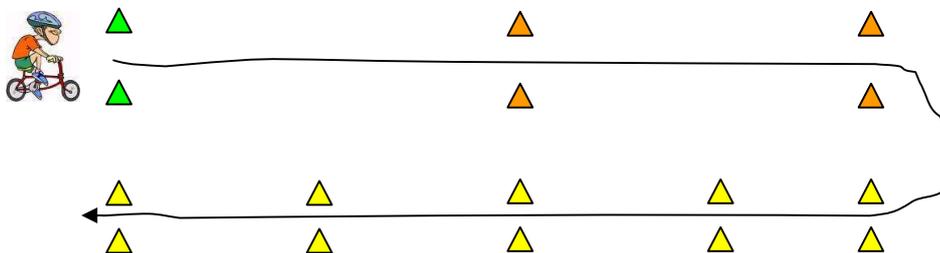
b) Atelier B :

Vous partez entre les plots verts avec la trottinette et vous vous déplacez en essayant de ne poser le pied au sol que dans les cerceaux. Vous revenez par le couloir bleu .



c) Atelier C :

Vous vous placez entre les plots verts de départ, puis vous vous déplacez en pédalant (sur le vélo) ou en patinant (sur la trottinette). Quand vous vous trouvez entre deux plots orange, vous levez les pieds et vous vous laissez rouler. Vous revenez par le couloir de retour (plots jaunes).



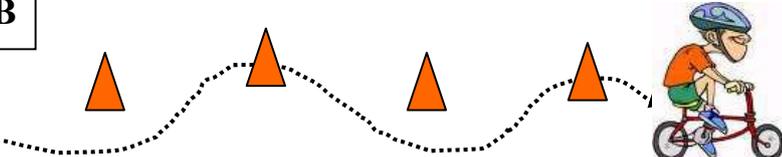
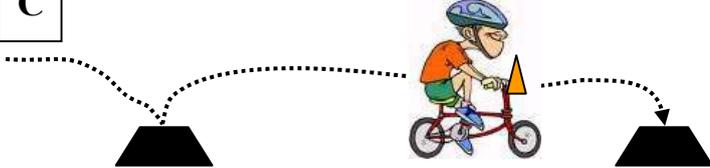
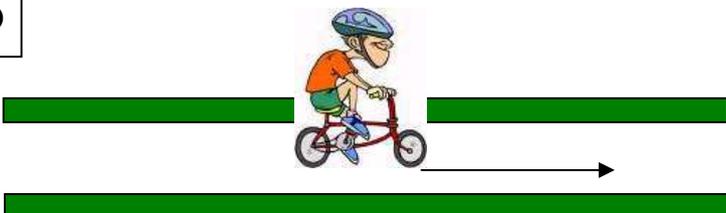
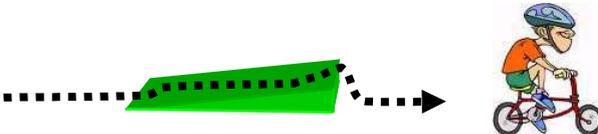
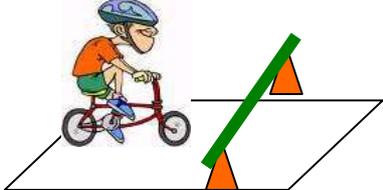
- Critères de réussite :

- a) Nombre de poussées au sol.
- b) Le rouleur ne pose le pied que dans les cerceaux.
- c) Le rouleur se laisse rouler entre les plots orange.

- Remarque :

. Prévoir un bilan en fin de séance.

EPS	Les engins roulants	SR Situation de référence
<i>La fiche de l'élève cycle 1</i>		Date :
	L'observateur Le secrétaire <i>J'entoure la tête qui convient.</i>	 Le rouleur <i>Je réalise le circuit proposé.</i>

<p>A</p> 	<p><i>Je décris un cercle sans le toucher.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>B</p> 	<p><i>Je slalome sans toucher les plots.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>C</p> 	<p><i>Je ramasse un objet que je dépose plus loin, sans le faire tomber.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>D</p> 	<p><i>Je roule en ligne droite sans sortir du couloir.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>E</p> 	<p><i>Je franchis l'obstacle sans tomber.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>F</p> 	<p><i>Je m'arrête dans la zone sans faire tomber la latte.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p><i>Je réalise tout le parcours sans m'arrêter.</i></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

EPS	Les engins roulants	SR Situation de référence
<i>La fiche du maître vélo cycle 1</i>		

zones	Verbes d'action	Ce que je dois faire	Les critères de réussite
A Diamètre de 3m.	Se diriger	<i>Je décris un cercle</i>	<i>sans le toucher</i>
B 2m entre les plots	Se diriger S'équilibrer	<i>Je slalome</i>	<i>sans toucher les plots.</i>
C 10m	S'équilibrer Se propulser	<i>Je ramasse un objet que je dépose plus loin</i>	<i>sans le faire tomber.</i>
D L = 10m l = 1m	Se propulser	<i>Je roule en ligne droite</i>	<i>sans sortir du couloir.</i>
E Plan incliné	S'équilibrer	<i>Je franchis l'obstacle</i>	<i>sans tomber.</i>
F Zone d'arrêt : 2m	S'arrêter	<i>Je m'arrête dans la zone</i>	<i>sans faire tomber la latte</i>

